

Standardul de formare continuă pentru funcția de profesor

I. Competențe metodologice

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației (abordări interdisciplinare, didactica generală, și a specialității, psihologie, filosofia educației, noile educații în “societatea cunoașterii”)
- Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere
- Proiectarea conținuturilor instructiv-educative
- Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant
- Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției
- Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare
- Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ
- Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional
- Realizarea activităților instructiv-educative

II. Competențe de comunicare și relaționare

- Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare: orizontal /vertical ; complex total (ectosemantic); multiplu ; diversificat și specific
- Manifestarea comportamentului empatic și a „orientării helping”
- Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării
- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ, ca act de comunicare
- Realizarea unor proiecte comune școală-familie- comunitate

III. Competențe de evaluare a elevilor

- Proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri)
- Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individual /de grup;
- Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și particularitățile individuale/de grup
- Utilizarea metodelor specifice gândirii critice

IV. Competențe psihosociale

- Formarea capacităților de adaptare rapidă la schimbările de natură socială
- Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor
- Asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic
- Implicarea în elaborarea și derularea în coli a proiectelor de cooperare internațională
- Identificarea dinamicii și tendințelor de pe piața muncii și corelarea acestora cu procesul instructiv-educativ
- Elaborarea de strategii eficiente ale parteneriatului școală-familie
- Organizarea și administrarea mediului de învățare în colaborare cu Comitetul de părinți al clasei
- Colaborarea cu părinții/comunitatea în scopul realizării unui autentic parteneriat în educație

V. Competen e tehnice i tehnologice

- Utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ
- Exersarea schemelor de ac iune în vederea dobândirii/perfec ion rii deprinderilor practice
- Conceperea i utilizarea materialelor/mijloacelor de înv are
- Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficient a mijloacelor/auxiliarelor didactice în procesul de înv mânt

VI. Competen e de management al carierei

- Utilizarea metodelor i tehnicilor de autocontrol psiho-comportamental
- Adoptarea de conduite eficiente pentru dep irea „situa iilor de criz ”
- Deschiderea fa de schimb rile care au loc în situa ii de competi ie, examen, concurs etc.
- Asumarea integral a diferitelor roluri cu implica ii docimologice (examinator/examinat/ concurent/supraveghetor etc.)
- Manifestarea unei conduite (auto)reflexive asupra activit ilor didactice/pedagogice proprii
- Manifestarea deschiderii fa de tendin ele novatoare necesare dezvolt rii profesionale
- Asimilarea cuno tin elor de tip organiza ional

Categorii de activități

- I.1. Cunoașterea și selectarea unităților de conținut specific
 - I.2. Proiectarea activității de învățare pentru durate medii (semestre) și mari (an școlar)
 - I.3. Proiectarea unei unități de învățare
 - I.4. Curriculum la decizia colii
 - I.5. Integrarea materialelor și auxiliarelor didactice în procesul de învățământ
 - I.6. Managementul factorilor implicați în situațiile de învățare
 - I.7. Antrenarea capacității de învățare
 - I.8. Participarea la activități metodico-științifice și de cercetare specific /pe domenii
-
- II.1. Comunicarea cu ele-vii
 - II.2. Comunicarea cu adulții (cadrele didactice/părinții/comunitatea)
-
- III.1. Elaborarea instrumentelor de evaluare
 - III.2. Aprecierea și evaluarea rezultatelor școlare
 - III.3. Antrenarea gândirii critice
-
- IV.1. Exersarea simțului artistic/estetic
 - IV.2. Formarea comportamentului social-profesional dezirabil
 - IV.3. Formarea comportamentului psiho-moral
 - IV.4. Consilierea individualizată privind progresul școlar
 - IV.5. Coordonarea și monitorizarea proiectelor
 - IV.6. Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extra școlare
 - IV.7. Activități de parteneriat școală-familie
-
- V.1. Formarea deprinderilor practice și motrice (TIC, experimente, lucrări practice de educație tehnologică, educație fizică)
 - V.2. Proiectarea și desfășurarea activităților de tip tehnic
-
- VI.1. Exersarea comportamentului specific în situații de competiție, concurs, examen etc.
 - VI.2. Actualizarea cunoștințelor și perfecționarea deprinderilor profesionale
 - VI.3. Însușirea principiilor deontologice profesionale