

Standardul de formare continuă pentru funcia de educatoare/institutor din învățământul precolar

I. Competențe de comunicare și relaționare

- Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare orizontal / verticală, complexă, diversificată și specifică;
- Manifestarea comportamentului empatic și „orientării helping”;
- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;
- Dezvoltarea exprimării orale, în alegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale/orale, a semnificațiilor mijloacelor de limbaj scris;
- Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral;
- Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării;
- Realizarea unor proiecte comune grădiniță-familie-comunitate, pe probleme educative.

II. Competențe metodologice

- Utilizarea adecvată a cunoștințelor de didactică generală, de psihologie a preșcolarilor;
- Proiectarea conținuturilor instructiv-educative;
- Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali, în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ;
- Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ;
- Realizarea activităților instructiv-educative;
- Stăpânirea conceptelor și teoriilor cognitive moderne privind formarea de capacități de cunoaștere;
- Dezvoltarea operațiilor intelectuale prematematice, a capacității de a utiliza corect unitățile de măsură, cunoașterea mediului înconjurător, stimularea curiozității;
- Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.

III. Competențe de evaluare a copiilor

- Proiectarea evaluării;
- Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuală/de grup.

IV. Competențe psiho-sociale

- Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta;
- Cunoașterea deprinderilor igienico-sanitare necesare pentru menținerea stării de sănătate a copiilor;
- Cunoașterea și respectarea normelor de comportament în societate;
- Educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți

- Formarea capacităților de adaptare rapidă la schimbările de natură socială;
- Stimularea capacităților intelectuale și afective în vederea aplicării deprinderilor înșurubite;
- Adoptarea metodelor și tehnicilor eficiente de cunoaștere a copiilor și integrare socială;
- Colaborarea cu părinții/comunitatea în scopul realizării unui autentic parteneriat în educație;
- Elaborarea de strategii eficiente în parteneriatul grădiniță-familie;
- Responsabilizarea pentru rolul social asumat;

V. Competențe tehnice și tehnologice

- Utilizarea calculatorului în procesul instructiv-educativ;
- Exersarea schemelor de acțiune în vederea dobândirii / perfecționării deprinderilor practice;
- Conceperea și utilizarea materialelor / mijloacelor de învățare;
- Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor / auxiliarelor didactice în procesul de învățământ.

VI. Competențe de management al carierei

- Utilizarea metodelor și tehnicilor de autocontrol psihocomportamental;
- Adoptarea de conduite eficiente pentru depășirea „situațiilor de criză”;
- Deschiderea față de schimbările care au loc în situații de competiție, examen, concurs etc.;
- Asumarea integrală a diferitelor roluri cu implicații docimologice (examinator / examinat / concurent / supraveghetor etc.);
- Manifestarea unei conduite (auto)reflexive asupra activităților didactice / pedagogice proprii;
- Manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale;
- Asimilarea cunoștințelor de tip organizațional.

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI

I.1. Comunicarea cu copiii

I.2. Comunicarea cu adulții (cadre didactice/părinți/comunitatea)

II.1. Proiectarea activității de învățare pentru durate medii (semestre) și mari (an școlar);

II.2. Proiectarea unei unități de învățare;

II.3. Asigurarea și utilizarea materialului și auxiliarelor didactice în activitatea didactică;

II.4. Organizarea și amenajarea spațiului de joc în învățare;

II.5. C.D. .;

II.6. Formarea și dezvoltarea capacității de învățare;

II.7. Transmiterea cunoștințelor de bază;

II.8. Participarea la activități metodicoteoretice și de cercetare specifică / pe domenii.

III.1. Evaluarea progresului copiilor

IV.1. Formarea sim ului artistic;

IV. 2. Formarea sim ului social - civic;

IV. 3. Formarea și exersarea sim ului ludic ca suport al înv ării și al activit ilor recreative.

IV.4. Dezvoltarea capacit ii de identificare a înclina iilor /aptitudinilor particulare;

IV.5. Facilitarea realiz ării unui parcurs de instruire personalizat;

IV.6. Formarea comportamentului social;

IV.7. Proiectarea și realizarea activit ilor extra colare și extracurriculare;

IV.8. Activit i de parteneriat gr dinii a-familie.

V.1 Formarea deprinderilor practice (TIC, abilit i practice);

V.2. Formarea deprinderilor motrice;

V.3. Proiectarea și desf urarea activit ilor de tip tehnic.

VI.1 Exersarea comportamentului specific în situa ii de competi ie, concurs, examen etc.

VI.2. Actualizarea continu a cunoștin elor și perfec ionarea deprinderilor profesionale;

VI.3. Înșu irea principiilor deontologice profesionale.